

HISTORIA

Cuarto Año

CUADERNILLO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Escuela Secundaria Latinoamérica

Año 2019

Prof. Claudio Alvarez Terán

Pautas para Trabajos Prácticos

Para la realización de los Trabajos Prácticos del presente curso deberán respetarse las siguientes pautas, salvo que se indique oportunamente alguna norma particular para un trabajo determinado.

- Respeto por la fecha de entrega indicada. Solamente se aceptará un retraso de una semana en la entrega, sufriendo en este caso un descuento automático de un (1) punto en la evaluación. Superado ese margen el Trabajo será considerado “no presentado” y ya no será recibido por la cátedra.
- No se justificará por ninguna razón la no presentación del Trabajo una vez informada la fecha de entrega por la cátedra.
- El Trabajo no presentado se considerará desaprobado a los efectos evaluatorios.
- Respeto estricto de las pautas de trabajo (esquemas, pasos, ordenamientos, etc.) en aquellos prácticos que así lo indiquen expresamente.
- La presentación de los trabajos debe ser hecha en PC e impreso.
- Los Trabajos Prácticos son individuales salvo que la cátedra informe lo contrario.
- Cuando el trabajo incluya transcripción textual de los textos puestos en análisis esta deberá ser escrita entre comillas. El no cumplimiento de este punto generará la anulación de la respuesta.
- Se considerará incorrecta la respuesta que sea en su totalidad una transcripción literal del texto puesto en análisis, así como la toma de datos de internet sin citar la fuente.
- La presentación de trabajos “mellizos” (es decir que trabajos presentados por dos alumnos resulten claramente similares) obligará a la cátedra a la anulación de ambos trabajos, sin apelación, considerándose ambos trabajos como desaprobados.
- Los Trabajos Prácticos forman parte de la evaluación trimestral.
- La calificación se establecerá según el siguiente parámetro: E (excelente), MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (mal).
- Las preguntas que hacen referencia a situaciones del presente también deben ser respondidas y se consideran de especial importancia en cada Trabajo a la hora de ser evaluado.
- Los Trabajos Prácticos que forman parte del presente Cuadernillo están numerados a efectos puramente indicativos. El orden de realización será determinado por la cátedra oportunamente, pudiendo incluso uno o más de los trabajos aquí contenidos no formar parte del presente curso.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1

A partir de la lectura del título **CLASES E IDEOLOGÍAS** de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Menciona qué es una clase social y cómo se identifican las personas que forman parte de una misma clase social.
- 2) ¿A qué se le llama “conciencia de clase? ¿Es lo mismo formar parte de una clase que tener conciencia de clase?
- 3) Menciona cinco características que definen el tipo de vida de un burgués. ¿Con cuántos de esas cinco características coincidís?
- 4) Define con tus palabras qué es el liberalismo. ¿Qué relación tiene el liberalismo con la burguesía?
- 5) Define con tus palabras al Capitalismo utilizando los conceptos de Mercado, Ganancia, Propiedad Privada y Burguesía.
- 6) ¿Qué papel ocupa en el Capitalismo la Burguesía y qué lugar ocupa la clase obrera o proletariado?
- 7) ¿Por qué razón solo podemos hablar de clase obrera a partir del siglo XVIII y no antes?
- 8) ¿Por qué podemos decir que los obreros eran explotados en el siglo XIX? ¿Por qué otra clase eran explotados y cómo reaccionaban ante la explotación?
- 9) Define con tus palabras qué es el Socialismo Marxista. ¿Qué relación tiene con la clase obrera?
- 10) ¿En cuál clase social ubicarías a Homero Simpson y en cuál al Señor Burns? ¿Por qué?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

A partir de la lectura del título **REVOLUCIÓN DE LOS TRANSPORTES, IMPERIALISMO Y TRANSFORMACIÓN** de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Menciona en qué época se desarrolla la segunda fase de la Revolución Industrial y cuántos años pasaron desde el despegue la primera fase de esta revolución tecnológica.
- 2) Define por qué se llama Revolución de los Transportes a la segunda fase de la Revolución Industrial.
- 3) Dejando de lado la Revolución Industrial ¿Qué revolución tecnológica se está desarrollando actualmente, en nuestro siglo XXI?
- 4) ¿A qué se le llamó División Internacional del Trabajo?
- 5) Establece a qué se denomina País Periférico y a qué se denomina País Central. ¿La Argentina era país periférico o país central? ¿Y actualmente qué tipo de país crees que es?
- 6) Define con tus palabras la idea de Librecomercio y por qué era tan importante para el nuevo sistema económico mundial.
- 7) Menciona cuál era el país más poderoso del mundo por aquellos tiempos, y cuáles fueron las dos nuevas potencias que comenzaron a competir por el control del comercio mundial.
- 8) Piensa en la actualidad de nuestro 2019, investiga cuál es la posición que ocupan en el ranking del poder económico mundial esos mismos tres países teniendo en cuenta la dimensión de su PBI – Producto Bruto Interno (también conocido como PIB).
- 9) Cuáles son las nuevas energías que impulsarán aún más el proceso industrial a comienzos del siglo XX.
- 10) Este proceso generará grandes empresas que trabajan a partir de una nueva organización laboral que se llama “fordismo”. Explica en qué consiste el sistema de producción fordista.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3

A partir de la lectura del título **IMPERIALISMO** de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Define con tus palabras el concepto de Imperialismo.
- 2) ¿Para qué crees que los países centrales crean el sistema Imperialista?
- 3) ¿A qué clase social dentro de los países periféricos, benefició la implantación del Imperialismo?
- 4) Explica con tus palabras en qué consiste el costado cultural del Imperialismo. ¿Ves que actualmente exista alguna relación entre la idea de imperialismo cultural y los contenidos que cotidianamente consumís en televisión o internet?
- 5) Define con tus palabras las categorías de Imperialismo Directo e Indirecto e indica en qué regiones o países del mundo Gran Bretaña llevó a cabo Imperialismo Directo y en qué regiones hizo Imperialismo Indirecto.
- 6) Relaciona la existencia de futbolistas de origen africano que juegan en Europa (como Pogba, Dembelé, Mbapee, Lukaku o Dele Alli) con el Imperialismo iniciado a fines del siglo XIX.
- 7) Menciona en qué regiones del mundo Estados Unidos llevó adelante su acción imperialista.
- 8) Por qué se le dio el nombre de *Política del Gran Garrote* o *Big Stick*, al imperialismo norteamericano.
- 9) Menciona cuál fue el trato recibido por Cuba a comienzos del siglo XX por parte del imperialismo norteamericano, e investiga cuál es la relación actual entre Cuba y Estados Unidos.
- 10) Menciona brevemente la razón por la cual Estados Unidos ejerció una política imperialista en Panamá a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 4

A partir de la lectura de los títulos **EL ORDEN NEOCOLONIAL EN LATINOAMÉRICA**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) ¿Qué significa que a fines del siglo XIX la región latinoamericana deja comercialmente de mirar hacia adentro para empezar a mirar hacia afuera?
- 2) ¿Qué lugar ocupó Latinoamérica en la División Internacional del Trabajo?
- 3) ¿Crees que actualmente Latinoamérica sigue ocupando el mismo rol en la producción y en el comercio mundial que ocupaba en el siglo XIX o ha cambiado?
- 4) ¿Cómo se le llamaba al grupo que actuaba como aliado local de los intereses británicos en los países latinoamericanos y qué beneficios obtenían por esa ayuda?
- 5) ¿Por qué al tiempo del Imperialismo en Latinoamérica se le dio el nombre de “NUEVO Pacto Colonial”? ¿Existió un viejo pacto?
- 6) Investiga y define con tus palabras lo que es una Balanza Comercial y lo que es una Balanza de Pagos (no copie y pegue). ¿Cómo fue el resultado de la balanza comercial argentina en 2018?
- 7) A esta etapa económica en América Latina se la llama “Edad de Oro”. Explica la razón de esa denominación y si todos los sectores sociales reciben similares beneficios.
- 8) ¿Qué fenómeno poblacional se vive en Latinoamérica durante los tiempos del Imperialismo? ¿Actualmente estamos viviendo un fenómeno similar?
- 9) ¿Define con tus palabras el Modelo Primario Exportador?
- 10) ¿Qué importancia tiene la cuestión de la tierra en el Modelo Primario Exportador?

TRABAJO PRÁCTICO N° 5

A partir de la lectura de los títulos **LAS REVOLUCIONES: La Revolución Mexicana y La Revolución Soviética**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) ¿Cuál fue el objetivo de la Revolución Mexicana? ¿El socialismo jugó un rol preponderante en ella?
- 2) En el proceso previo a la revolución llamado *La Reforma*, ¿a qué clase social benefició La Reforma y en perjuicio de qué sector se desarrolló?
- 3) Explica con tus palabras a qué se llama latifundistas.
- 4) ¿A qué sectores sociales representan los revolucionarios Francisco “Pancho” Villa y Emiliano Zapata?
- 5) Pese a que los revolucionarios mexicanos tuvieron muchas victorias no pudieron sostenerse en el poder. ¿Qué les faltó? ¿Cuál fue su destino final?
- 6) ¿Cuál fue el carácter ideológico de la Revolución Rusa?
- 7) ¿Qué son los soviets? ¿Cuáles eran sus reclamos?
- 8) ¿Menciona cuáles fueron las primeras decisiones que tomó el nuevo gobierno bolchevique luego del triunfo de la Revolución de Octubre de 1917?
- 9) ¿Cuál fue la actitud de las potencias occidentales ante la Revolución bolchevique en Rusia?
- 10) La Revolución Rusa dio origen a la Unión Soviética, investiga qué es actualmente la Unión Soviética.

TRABAJO PRÁCTICO N° 6

A partir de la lectura del título **PRIMERA GUERRA MUNDIAL**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) **¿Por qué se afirma que la existencia del pensamiento Nacionalista en Europa sumado a la existencia de un sistema Imperialista conducen a la Guerra?**
- 2) **¿Por qué si la Península Balcánica en la que estalló la Primera Guerra es una región europea, las potencias europeas le llamaban a ese proceso previo a la guerra, “*La Cuestión Oriental*”?**
- 3) **Explica cuál es la novedad que se produce en el mapa político de la Península Balcánica a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX que resulta fundamental para entender el conflicto en ese lugar de Europa.**
- 4) **¿Cuál fue la posición del Imperio Ruso frente a las novedades nacionalistas registradas en los Balcanes, y cuál fue la posición del Imperio Alemán?**
- 5) **Hemos dicho que la Primera Guerra nació en los Balcanes. Investiga qué países forman parte actualmente de esa región y menciona personas o lugares con los que identificas a esos países.**
- 6) **Describe la composición de las dos alianzas que se enfrentarán en la Primera Guerra**
- 7) **Explica en qué consistió la primera parte de la Guerra, llamada Guerra de Trincheras, y qué país fue el que se vio favorecido en esta etapa.**
- 8) **Indica que dos grandes hechos se produjeron en 1917 que cambiaron drásticamente el rumbo de la Guerra.**
- 9) **Indica quiénes fueron los ganadores y perdedores de la Guerra y cuál fue el país que impuso sus condiciones sobre qué país derrotado en los Tratados de Paz de Versalles**
- 10) **Explica brevemente los factores más salientes de los Tratados de Paz de Versalles. ¿Por qué puede afirmarse que los Tratados de Versalles son el último paso de la Primera Guerra Mundial y el primer paso hacia la Segunda Guerra Mundial?**

TRABAJO PRÁCTICO N° 7

A partir de la lectura de los títulos **ALTERNATIVAS AUTORITARIAS**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) **¿Cuál fue la idea que se comenzó a generalizar respecto a las democracias liberales europeas después de la I Guerra Mundial, que impulsó la aparición de nuevas alternativas ideológicas?**
- 2) **Menciona cuál fue la posición tomada por el fascismo y el nazismo frente a las expresiones de sindicatos o partidos comunistas en sus países.**
- 3) **Menciona qué clases sociales apoyaron al movimiento fascista en Italia y cuál es el nombre del líder político que lo llevó al poder.**
- 4) **Menciona al menos 6 características centrales del Fascismo en Italia.**
- 5) **Explica por qué el modelo fascista es una ideología anti-democrática.**
- 6) **Explica cómo se expresó el componente racista en el nazismo alemán y qué dramáticas consecuencias posteriores trajo su aplicación.**
- 7) **Menciona al menos 6 características centrales del Nazismo en Alemania.**
- 8) **Explica qué significa la idea de “Espacio Vital” para el nazismo alemán y que consecuencias posteriores trajo esa postura.**
- 9) **Menciona cuál es la principal diferencia que existe entre el Falangismo español y el Fascismo y Nazismo.**
- 10) **Investiga y explica si actualmente en Europa hay formaciones política (neo)nazis o (neo)fascistas y si alguna de ellas gobierna en sus países.**

TRABAJO PRÁCTICO N° 8

A partir de la lectura de los títulos **ARGENTINA. DE LA OLIGARQUÍA A LA DEMOCRACIA AMPLIADA. LA ARGENTINA AGROEXPORTADORA. INMIGRACIÓN Y URBANIZACIÓN. EL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO. CLASE MEDIA Y OPOSICIÓN**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Menciona qué dos factores de poder reúne el concepto de oligarquía y por qué se considera negativa la unión de estos dos factores.
- 2) ¿Qué exigía el Imperialismo británico al gobierno argentino para vincularse económicamente con nosotros?
- 3) Indica qué tipo de inversiones realizan los británicos en el país y cuáles inversiones realizan los norteamericanos.
- 4) ¿Por qué razón las crisis de la balanza comercial y de pagos generaban como consecuencia la crisis del Modelo Primario Exportador?
- 5) ¿El gobierno oligárquico argentino decidió seguir adelante o no con el Modelo Agroexportador cuando Gran Bretaña entró en decadencia luego de la Primera Guerra Mundial? Explica tu respuesta.
- 6) ¿Cuál fue la dimensión del fenómeno migratorio a finales del siglo XIX? ¿Cuál terminó siendo en el siglo XX la reacción de la elite oligárquica frente a esta avalancha de población extranjera?
- 7) Relaciona la pregunta anterior con lo que pasa actualmente, en 2019, con la postura de gran parte de los argentinos respecto a los inmigrantes.
- 8) Menciona al menos 5 características de las políticas de la elite oligárquica argentina originadas en la llamada Generación de 1880.
- 9) Indica cuál es el origen de la clase media argentina y cuál fue el partido político que la representará.
- 10) Explica por qué la Ley Saenz Peña fue clave para el acceso del radicalismo al poder y a la ampliación de la representación popular.

TRABAJO PRÁCTICO N° 9

A partir de la lectura del título **LA DEMOCRACIA AMPLIADA, El radicalismo en el poder, Primera presidencia de Yrigoyen, Presidencia de Alvear, Segunda presidencia de Yrigoyen y El Golpe de 1930**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) El triunfo radical produce un claro cambio político ¿Produce también un cambio social y económico?
- 2) ¿Cuál fue el conflicto que se estableció entre el Senado y el Presidente Yrigoyen y a qué procedimiento recurrió el presidente para superar el problema?
- 3) ¿Con qué objetivo Yrigoyen buscaba vincular al radicalismo con la idea de Nación?
- 4) Menciona y caracteriza brevemente los dos episodios de conflictividad social más importantes que se produjeron durante la primera presidencia de Yrigoyen.
- 5) ¿Qué era la Liga Patriótica Argentina?
- 6) ¿Cuál fue la relación entre el presidente Alvear y el sector oligárquico?
- 7) ¿Qué era el Antipersonalismo que comienza a gestarse durante la presidencia de Alvear?
- 8) Menciona cuál fue la medida económica más importante que se tomó durante la segunda presidencia de Yrigoyen relacionada con las fuentes de energía.
- 9) Sintetiza en no más de 10 renglones los sucesos que desembocaron en el Golpe de Estado de 1930.
- 10) En 1930 se produce el primer golpe militar en Argentina, investiga qué otros golpes militares se produjeron desde ese momento hasta la actualidad en el país y cuáles fueron los presidentes derrocados.

TRABAJO PRÁCTICO N° 10

A partir de la lectura del título **CRISIS DE 1930 y LATINOAMÉRICA. Sistema de Sustitución de Importaciones**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Investiga y explica con tus palabras qué es una “Bolsa de Comercio” y a qué se le llama “acciones bursátiles”. (no copiar y pegar)
- 2) Explica cuál era la situación económica de Estados Unidos luego de la Primera Guerra Mundial y si esta situación impactaba positiva o negativamente en la bolsa de Nueva York
- 3) Explica a qué fenómeno se llamó “*Burbuja*” en el crecimiento de la Bolsa de Nueva York una vez que la economía real norteamericana empieza a decrecer.
- 4) ¿Qué consecuencias tuvo el crack de la Bolsa en los bancos norteamericanos?
- 5) ¿Cuál fue la consecuencia social y laboral que produce el estallido de la burbuja en la bolsa de Nueva York?
- 6) ¿Por qué la crisis desatada en Estados Unidos a partir del crack de la bolsa de Nueva York se esparció por todo el mundo?
- 7) Define brevemente con tus palabras a qué se llama Sistema de Sustitución de Importaciones.
- 8) Menciona cuáles fueron los dos hechos muy significativos a nivel mundial en las primeras tres décadas del siglo XX, que debieran haber alertado a la Argentina sobre la conveniencia de cambiar el viejo Modelo Agroexportador por el de Sustitución de Importaciones
- 9) ¿La adopción del Sistema de Sustitución de Importaciones por parte de las naciones latinoamericanas significó el inicio de un proceso de industrialización de la región?
- 10) Investiga cuáles países Latinoamericanos en la actualidad, 2019, pueden considerarse productores industriales.

TRABAJO PRÁCTICO N° 11

A partir de la lectura del título **SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) **Describí el escenario previo a la Segunda Guerra Mundial en Europa.**
- 2) **¿Cuál era la situación política de Italia, Alemania y Japón antes de la Segunda Guerra?**
- 3) **Relatá brevemente el proceso de expansión de Alemania de 1938 a 1939.**
- 4) **Explicá la significación del Acuerdo Ribentrop-Molotov en el estallido de la Guerra.**
- 5) **Relatá brevemente la primera parte de la Guerra 1939-1941**
- 6) **Indicá cuáles son los hechos sustanciales que cambiaron el curso de la guerra en el año 1941.**
- 7) **Relatá brevemente la segunda parte de la Guerra 1941-1945**
- 8) **Explicá qué fue la Guerra en el Pacífico.**
- 9) **¿Cuál fue la consecuencia política fundamental del final de la Segunda Guerra Mundial?**
- 10) **Uno de los hechos salientes de la guerra fue el lanzamiento de la Bomba Atómica en dos oportunidades. Investigá qué países actualmente poseen bombas atómicas.**

TRABAJO PRÁCTICO Nº 12

A partir de la lectura del título **LOS GENOCIDIOS. Genocidio Judío y Genocidio Armenio**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Definí con tus palabras el concepto de Genocidio (no copiar y pegar)
- 2) Caracterizá las condiciones de un Genocidio
- 3) Describí el escenario en que se produjo el Genocidio Armenio por parte de los turcos.
- 4) Explicá las razones que adujeron los turcos para aniquilar al pueblo armenio.
- 5) Indicá cuál fue la dramática consecuencia del Genocidio Armenio
- 6) Describí el escenario en que se produjo el Genocidio Judío por parte de los alemanes.
- 7) Explicá las razones que adujeron los nazis alemanes para aniquilar al pueblo judío.
- 8) Mencioná los procedimientos llevados a cabo por los nazis para el aniquilamiento de la población judía.
- 9) Indicá cuál fue la dramática consecuencia del Genocidio Judío
- 10) A finales del siglo XX se reformula el concepto de Genocidio. ¿En qué consiste esa reformulación?

TRABAJO PRÁCTICO N° 13

A partir de la lectura del título **ARGENTINA (1930 – 1945). ESTADO CONSERVADOR y CLASE OBRERA, La Economía: Crisis Externa e Impulso Industrial, La Política: Gobiernos conservadores, fraude y factor militar, Los sectores populares**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) ¿Cuál fue el problema que dificultó a Estados Unidos para reemplazar a Gran Bretaña como principal socio comercial de Argentina?
- 2) Resumí brevemente en qué consistió el Tratado Roca-Runciman
- 3) Indicá cuáles son las medidas de protección económica que puso en marcha el Ministro de Economía Pinedo a partir de 1933 y por qué.
- 4) Dentro del Plan Pinedo se construyeron las redes viales de caminos. ¿Cuál fue el problema que registró esa red vial?
- 5) De qué manera impactó la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo industrial argentino.
- 6) Mencioná y caracterizá las tres etapas del desarrollo político de este período.
- 7) Indicá qué sucedió en la interna militar luego de la muerte del General Justo.
- 8) Explicá por qué la nueva cultura popular que nace en la década de 1930 tiene una fuerte impronta nacional.
- 9) Indicá algunas de las decisiones que se adoptaron para “argentinar” a la población.
- 10) Relatá las novedades que se generaron en el sindicalismo con el creciente proceso de industrialización de este período.

TRABAJO PRÁCTICO N° 14

A partir de la lectura del **LATINOAMÉRICA. EL POPULISMO**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Indicá en qué período se instalan en Latinoamérica los gobiernos que serán caratulados como “populistas”.
- 2) Mencioná alguna de las características con que se ha definido el fenómeno del populismo latinoamericano diferenciándolas en visiones positivas y negativas del fenómeno.
- 3) Cuál es el sector social que según el sociólogo Gino Germani incorporan los populismos a la participación política y social.
- 4) Cuál es la posición del sociólogo Di Tella ante el fenómeno populista.
- 5) La visión tradicional del populismo plantea que se trata de un proceso político entre dos modelos económicos. ¿De cuáles modelos se trata?
- 6) Cómo observan al populismo los analistas que ven positivamente este fenómeno, desde 1930 a 1970.
- 7) ¿Qué ideología política ve al populismo como su peor enemigo y por qué?
- 8) En qué cambia la visión del sociólogo Ernesto Laclau respecto a las anteriores visiones del populismo.
- 9) ¿Qué es para Laclau la cadena de equivalencias y a qué llama el “significante vacío”, ambos, factores que dan origen al populismo?
- 10) Definí, según Laclau, qué significa para el populismo “campo popular y nacional” y que relación mantiene con lo que se considera “antipopular”.

TRABAJO PRÁCTICO N° 15

A partir de la lectura del **ARGENTINA (1943 – 1955). PERONISMO; Revolución del 4 de Junio de 1943; Primera Presidencia de Perón; Segunda Presidencia de Perón**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando tus propias palabras:

- 1) Explicá la composición ideológica del grupo de oficiales que realizaron la Revolución de Junio de 1943.
- 2) Indicá los objetivos planteados por los oficiales que llevaron a cabo el golpe de 1943.
- 3) Mencioná los pasos políticos dados por Juan Domingo Perón en su accionar durante el gobierno de la Revolución de 1943.
- 4) ¿Cuál fue la política de Perón en su primera presidencia respecto al sindicalismo, el Poder Judicial y a los medios de comunicación?
- 5) Explicá qué se entiende por la llamada Tercera Posición, doctrina de política exterior del peronismo.
- 6) Relatá brevemente las decisiones de políticas económicas llevadas a cabo por el Presidente Perón en su primer mandato.
- 7) Explicá el rol jugado por Eva Perón dentro del accionar político del gobierno.
- 8) ¿Cuál fue la conducta de las Fuerzas Armadas respecto a Perón una vez que comienza su segundo gobierno?
- 9) ¿Cómo se encontraba la economía durante el segundo período presidencial de Perón?
- 10) Explicá brevemente cómo se desarrollaron los acontecimientos que desembocaron en el derrocamiento de Perón a partir del conflicto con la Iglesia.