

HISTORIA

Cuarto Año

CUADERNILLO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Escuela Secundaria Latinoamérica

Año 2017

Prof. Claudio Alvarez Terán

Pautas para Trabajos Prácticos

Para la realización de los Trabajos Prácticos del presente curso deberán respetarse las siguientes pautas, salvo que se indique oportunamente alguna norma particular para un trabajo determinado.

- Respeto por la fecha de entrega indicada. Solamente se aceptará un retraso de una semana en la entrega, sufriendo en este caso un descuento automático de un (1) punto en la evaluación. Superado ese margen el Trabajo será considerado “no presentado” y ya no será recibido por la cátedra.
- No se justificará por ninguna razón la no presentación del Trabajo una vez informada la fecha de entrega por la cátedra.
- El Trabajo no presentado se considerará desaprobado a los efectos evaluatorios.
- Respeto estricto de las pautas de trabajo (esquemas, pasos, ordenamientos, etc.) en aquellos prácticos que así lo indiquen expresamente.
- La presentación de los trabajos debe ser hecha en PC e impreso.
- Los Trabajos Prácticos son individuales salvo que la cátedra informe lo contrario.
- Cuando el trabajo incluya transcripción textual de los textos puestos en análisis esta deberá ser escrita entre comillas. El no cumplimiento de este punto generará la anulación de la respuesta.
- Se considerará incorrecta la respuesta que sea en su totalidad una transcripción literal del texto puesto en análisis, así como la toma de datos de internet sin citar la fuente.
- La presentación de trabajos “mellizos” (es decir que trabajos presentados por dos alumnos resulten claramente similares) obligará a la cátedra a la anulación de ambos trabajos, sin apelación, considerándose ambos trabajos como desaprobados.
- Los Trabajos Prácticos forman parte de la evaluación trimestral.
- La calificación se establecerá según el siguiente parámetro: E (excelente), MB (muy bueno), B (bueno), R (regular) y M (mal).
- Las preguntas que hacen referencia a situaciones del presente también deben ser respondidas y se consideran de especial importancia en cada Trabajo a la hora de ser evaluado.
- Los Trabajos Prácticos que forman parte del presente Cuadernillo están numerados a efectos puramente indicativos. El orden de realización será determinado por la cátedra oportunamente, pudiendo incluso uno o más de los trabajos aquí contenidos no formar parte del presente curso.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1

A partir de la lectura del título **REVOLUCIÓN DE LOS TRANSPORTES, IMPERIALISMO Y TRANSFORMACIÓN** de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Mencione en qué época se desarrolla la segunda fase de la Revolución Industrial y cuánto tiempo pasó desde la primera fase de esta revolución tecnológica.
- 2) Defina por qué se llama Revolución de los Transportes a la segunda fase de la Revolución Industrial.
- 3) Dejando de lado la Revolución Industrial ¿Qué revolución tecnológica se está desarrollando actualmente, en nuestro siglo XXI?
- 4) ¿A qué se le llamó División Internacional del Trabajo?
- 5) Establezca a qué se denomina País Periférico y a qué se denomina País Central. ¿La Argentina era país periférico o país central? ¿Y actualmente?
- 6) Defina la idea de Librecomercio y por qué era tan importante para el nuevo sistema económico mundial.
- 7) Mencione cuál era el país más poderoso del mundo por aquellos tiempos, y cuáles fueron las dos nuevas potencias que comenzaron a competir por el control del comercio mundial.
- 8) Piense en la actualidad de nuestro 2017, investigue e indique cuál es el lugar que ocupan en el poder mundial esos mismos tres países.
- 9) Cuáles nuevas energías impulsarán aún más este proceso industrial a comienzos del siglo XX.
- 10) Este proceso generará grandes empresas que trabajan a partir de una nueva organización laboral que se llama “fordismo”. Explique en qué consiste el sistema de producción fordista.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

A partir de la lectura del título **IMPERIALISMO** de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Defina el concepto Imperialismo.
- 2) ¿Cuál es la razón que lleva a los países centrales a generar el sistema Imperialista?
- 3) ¿A qué grupo social y económico, dentro de los países periféricos, benefició la implantación del Imperialismo?
- 4) Explique en qué consiste el costado cultural del Imperialismo. ¿Ve usted actualmente alguna relación entre la idea de imperialismo cultural y sus consumos cotidianos en televisión o internet?
- 5) Defina las categorías de Imperialismo Directo e Indirecto e indique en qué regiones o países del mundo Gran Bretaña llevó a cabo Imperialismo Directo y en qué regiones hizo Imperialismo Indirecto.
- 6) ¿Cuál fue el destino del continente africano en este proceso imperialista?
- 7) Identifique en qué regiones del mundo Estados Unidos llevó adelante su acción imperialista.
- 8) A qué se llama Política del Gran Garrote o *Big Sticck*, durante el imperialismo norteamericano.
- 9) Mencione cuál fue el trato recibido por Cuba a comienzos del siglo XX por el imperialismo norteamericano, e investigue cuál es la relación actual entre Cuba y Estados Unidos.
- 10) Mencione brevemente la razón por la cual Estados Unidos ejerció una política imperialista en Panamá.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3

A partir de la lectura de los títulos **EL ORDEN NEOCOLONIAL EN LATINOAMÉRICA: DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO** y **LA EDAD DE ORO 1880-1914**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) ¿Qué significa que a fines del siglo XIX la región latinoamericana deja comercialmente de mirar hacia adentro para empezar a mirar hacia afuera?
- 2) ¿Qué lugar ocupó Latinoamérica en la División Internacional del Trabajo?
- 3) ¿Usted cree que actualmente Latinoamérica sigue ocupando el mismo rol en el comercio mundial o ha cambiado?
- 4) ¿Quiénes eran los socios locales de los británicos en los países latinoamericanos y qué beneficios obtenían?
- 5) ¿Por qué al tiempo del Imperialismo en Latinoamérica se le dio el nombre de “NUEVO Pacto Colonial”?
- 6) Defina con sus palabras lo que es una Balanza Comercial y lo que es una Balanza de Pagos (no copie y pegue)
- 7) A esta etapa económica en América Latina se la llama “Edad de Oro”. Explique la razón de esa denominación y si todos los sectores sociales reciben similares beneficios.
- 8) ¿Qué fenómeno poblacional se vive en Latinoamérica durante los tiempos del Imperialismo? ¿Actualmente estamos viviendo un fenómeno similar?
- 9) ¿A qué se llamará Modelo Primario Exportador?
- 10) ¿Qué importancia tiene la cuestión de la tierra en el Modelo Primario Exportador?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 4

A partir de la lectura de los títulos **LAS REVOLUCIONES: La Revolución Mexicana y La Revolución Soviética**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) ¿Cuál es el objetivo de la Revolución Mexicana? ¿El socialismo jugó un rol preponderante en ella?
- 2) En el proceso previo a la revolución llamado *La Reforma*, ¿a qué sector benefició La Reforma y en perjuicio de qué sector se desarrolló?
- 3) ¿A qué se llama latifundistas?
- 4) ¿A qué sectores sociales representan los revolucionarios Francisco “Pancho” Villa y Emiliano Zapata?
- 5) Pese a que los revolucionarios tuvieron muchas victorias no pudieron sostenerse en el poder. ¿Qué les faltó? ¿Cuál fue su destino final?
- 6) ¿Cuál es el carácter ideológico de la Revolución Rusa?
- 7) ¿Qué son los soviets y cómo surgen? ¿Cuáles eran sus reclamos?
- 8) ¿Cuál fueron las primeras decisiones que tomó el nuevo gobierno bolchevique luego del triunfo de la Revolución de Octubre de 1917?
- 9) ¿Cuál fue la actitud de las potencias occidentales ante la Revolución bolchevique en Rusia?
- 10) La Revolución Rusa dio origen a la Unión Soviética, investigue qué es actualmente la Unión Soviética.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 5

A partir de la lectura de los títulos **PRIMERA GUERRA MUNDIAL**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) ¿Por qué se afirma que la existencia de un sistema Imperialista sumado al surgimiento del Nacionalismo en Europa conduce a la Guerra?
- 2) ¿Por qué si la Península Balcánica es una región europea en la que estalló la Primera Guerra, las potencias europeas le llamaban a ese proceso previo a la guerra, “La Cuestión Oriental”?
- 3) Explique cuál es la novedad que se produce en el mapa político de la Península Balcánica a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX que resulta fundamental para entender el conflicto en ese lugar de Europa.
- 4) ¿Cuál fue la posición del Imperio Ruso frente a las novedades nacionalistas registradas en los Balcanes, y cuál fue la posición del Imperio Alemán?
- 5) Describa la composición de las dos alianzas que se enfrentarán en la Primera Guerra
- 6) Explique en qué consistió la primera parte de la Guerra, llamada Guerra de Trincheras, y qué país fue el que se vio favorecido en esta etapa.
- 7) Indique que dos grandes hecho se produjeron en 1917 que cambiaron drásticamente el rumbo de la Guerra.
- 8) Indique quiénes fueron los ganadores y perdedores de la Guerra y cuál fue país impuso sus condiciones sobre qué país derrotado en los Tratados de Paz de Versalles
- 9) Explique brevemente los factores más salientes de los Tratados de Paz de Versalles. ¿Por qué puede afirmarse que los Tratados de Versalles son el último paso de la Primera Guerra Mundial y el primer paso hacia la Segunda Guerra Mundial?
- 10) Hemos dicho que la Primera Guerra nació en los Balcanes. ¿Qué países forman parte actualmente de esa región? ¿Mencione algo con lo que identifique usted a esos países?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 6

A partir de la lectura de los títulos **ALTERNATIVAS AUTORITARIAS**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) ¿Qué sucedió con las democracias liberales europeas de posguerra que permitieron la aparición de nuevas alternativas ideológicas?
- 2) Mencione cuál fue la postura tanto del fascismo como del nazismo frente a las expresiones de sindicatos o partidos comunistas en sus países.
- 3) Mencione qué clases sociales apoyarán al movimiento fascista en Italia y cuál es el nombre del líder político que lo llevará al poder.
- 4) Mencione al menos 6 características centrales del Fascismo en Italia.
- 5) Explique por qué el modelo fascista es una ideología anti-democrática.
- 6) Explique cómo se expresa el componente racista en el nazismo alemán y qué consecuencias posteriores trajo su aplicación.
- 7) Mencione al menos 6 características centrales del Nazismo en Alemania.
- 8) Explique qué significa la idea de “Espacio Vital” para el nazismo alemán y que consecuencias posteriores trajo esa postura.
- 9) Mencione cuál es la principal diferencia que existe entre el Falangismo español y el Fascismo y Nazismo.
- 10) Investigue y explique si actualmente en Europa hay formaciones política (neo)nazis o (neo)fascistas.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 9

A partir de la lectura de los títulos **ARGENTINA. DE LA OLIGARQUÍA A LA DEMOCRACIA AMPLIADA. LA ARGENTINA AGROEXPORTADORA. INMIGRACIÓN Y URBANIZACIÓN. EL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO. CLASE MEDIA Y OPOSICIÓN**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Mencione qué dos factores de poder coincidentes reúne el concepto de oligarquía y cuál es la consecuencia negativa que eso supone.
- 2) ¿Qué políticas de parte del Estado exigía el Imperialismo británico para vincularse con Argentina?
- 3) Indique qué tipo de inversiones realizan los británicos en el país y cuáles inversiones realizan los norteamericanos.
- 4) ¿Por qué razón las crisis de la balanza de pagos generaba las crisis del Modelo Primario Exportador?
- 5) Qué decisión tomó el gobierno oligárquico argentino respecto al Modelo Agroexportador cuando Gran Bretaña entró en decadencia luego de la Primera Guerra Mundial.
- 6) Explique cuál fue la dimensión del fenómeno migratorio a finales del siglo XXI y cuál la reacción posterior de la elite oligárquica frente a esta avalancha de población extranjera.
- 7) Relacione la pregunta anterior con lo que pasa actualmente, en 2017, con los inmigrantes en la Argentina
- 8) Mencione al menos 5 factores básicos de las políticas de la elite oligárquica argentina a partir de 1880.
- 9) Indique cuál es el origen de la clase media argentina y cuál fue el partido político que la representará.
- 10) Explique por qué la Ley Saenz Peña fue la clave para el acceso del radicalismo al poder y a la ampliación de la representación popular.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 8

A partir de la lectura del título **LA DEMOCRACIA AMPLIADA, El radicalismo en el poder, Primera presidencia de Yrigoyen, Presidencia de Alvear, Segunda presidencia de Yrigoyen y El Golpe de 1930**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) El triunfo radical produce un claro cambio político ¿se produce también un cambio social y económico?
- 2) ¿Cuál fue el conflicto que se estableció entre el Senado y el Presidente Yrigoyen y a qué procedimiento recurrió el presidente para superar el problema?
- 3) ¿Con qué objetivo Yrigoyen buscaba vincular al radicalismo con la idea de Nación?
- 4) Mencione y caracterice brevemente los dos episodios de conflictividad social más importantes durante la primera presidencia de Yrigoyen.
- 5) ¿Qué era la Liga Patriótica Argentina?
- 6) ¿Cuál fue la relación entre el presidente Alvear y el sector oligárquico?
- 7) ¿Qué era el Antipersonalismo que comienza a gestarse durante la presidencia de Alvear?
- 8) Mencione cuál fue la medida económica más importante que se tomó durante la segunda presidencia de Yrigoyen.
- 9) Sintetice en no más de 10 renglones los sucesos que desembocaron en el Golpe de Estado de 1930.
- 10) En 1930 se produce el primer golpe militar en Argentina. Investigue qué otros golpes militares se produjeron desde ese momento hasta la actualidad en el país y cuáles fueron los presidente derrocados.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 9

A partir de la lectura del título **CRISIS DE 1930 y LATINOAMÉRICA. Sistema de Sustitución de Importaciones**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Explique cuál era la situación económica de Estados Unidos luego de la Primera Guerra Mundial y de qué manera se expresaba esta situación en la bolsa de Nueva York
- 2) Investigue y explique con sus palabras a qué se le llaman “acciones bursátiles”. (no copie y pegue)
- 3) Explique a qué se le llamó “Burbuja” de la Bolsa una vez que la economía real norteamericana empieza a decrecer.
- 4) ¿Qué consecuencias tuvo el crack de la Bolsa en el sistema bancario?
- 5) ¿Cuál es la consecuencia social y laboral que produce el estallido de la burbuja en la bolsa de Nueva York?
- 6) ¿Por qué la crisis desatada en Estados Unidos a partir del crack de la bolsa de Nueva York se esparció por todo el mundo?
- 7) Defina brevemente a qué se llama Sistema de Sustitución de Importaciones.
- 8) Mencione cuáles son los dos sucesos a nivel mundial que establecen la necesidad de cambio del viejo Modelo Agroexportador por el Sustitución de Importaciones
- 9) ¿La adopción del Sistema de Sustitución de Importaciones por parte de las naciones latinoamericanas significó un paso inmediato a la industrialización?
- 10) ¿Cuáles son las debilidades que deberán superar los países latinoamericanos para ingresar en la industrialización plena?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 10

A partir de la lectura del título **SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) **Describa el escenario previo a la Segunda Guerra Mundial en Europa.**
- 2) **Establezca la situación de Italia, Alemania y Japón antes de la Segunda Guerra.**
- 3) **Relate brevemente el proceso de expansión de Alemania de 1938 a 1939.**
- 4) **Explique la significación del Acuerdo Ribentrop-Molotov en el estallido de la Guerra.**
- 5) **Relate brevemente la primera parte de la Guerra 1939-1941**
- 6) **Indique cuáles son los hechos sustanciales que cambiaron el curso de la guerra en el año 1941.**
- 7) **Relate brevemente la segunda parte de la Guerra 1941-1945**
- 8) **Explique qué fue la Guerra en el Pacífico.**
- 9) **¿Cuál fue la consecuencia política fundamental del final de la Segunda Guerra Mundial?**
- 10) **Uno de los hechos salientes de la guerra fue el lanzamiento de la Bomba Atómica en dos oportunidades. Investigue qué países actualmente poseen bombas atómicas.**

TRABAJO PRÁCTICO Nº 11

A partir de la lectura del título **LOS GENOCIDIOS. Genocidio Judío y Genocidio Armenio**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Defina con sus palabras el concepto de Genocidio (no copie y pegue)
- 2) Caracterice la condiciones de un Genocidio
- 3) Describa el escenario en que se producirá el Genocidio Armenio por parte de los turcos.
- 4) Explique las razones que adujeron los turcos para aniquilar al pueblo armenio.
- 5) Indique cuál fue la dramática consecuencia del Genocidio Armenio
- 6) Describa el escenario en que se producirá el Genocidio Judío por parte de los alemanes.
- 7) Explique las razones que adujeron los nazis alemanes para aniquilar al pueblo judío de Europa del Este.
- 8) Mencione los procedimientos llevados a cabo por los nazis para el aniquilamiento de la población judía.
- 9) Indique cuál fue la dramática consecuencia del Genocidio Judío
- 10) A finales del siglo XX se reformula el concepto de Genocidio. ¿En qué consiste esa reformulación?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 12

A partir de la lectura del título **ARGENTINA (1930 – 1945). ESTADO CONSERVADOR y CLASE OBRERA, La Economía: Crisis Externa e Impulso Industrial, La Política: Gobiernos conservadores, fraude y factor militar, Los sectores populares**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) ¿Cuál fue el problema que dificultó a Estados Unidos para reemplazar a Gran Bretaña como principal socio comercial de Argentina?
- 2) Resuma brevemente en qué consistió el Tratado Roca-Runciman
- 3) Indique cuáles son las medidas de protección económica que puso en marcha el Ministro de Economía Pinedo a partir de 1933 y por qué.
- 4) Dentro del Plan Pinedo se construyeron las redes viales de caminos. ¿Cuál fue el problema que registró esa red vial?
- 5) De qué manera impactó la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo industrial argentino.
- 6) Mencione y caracterice las tres etapas del desarrollo político de este período.
- 7) Indique qué sucedió en la interna militar luego de la muerte del General Justo.
- 8) Explique por qué la nueva cultura popular que nace en la década de 1930 tiene una fuerte impronta nacional.
- 9) Indique algunas de las decisiones que se adoptaron para “argentinar” a la población.
- 10) Relate las novedades que se generaron en el sindicalismo con el creciente proceso de industrialización de este período.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 13

A partir de la lectura del **LATINOAMÉRICA. EL POPULISMO**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Indique en qué período se instalan en Latinoamérica los gobiernos que serán caratulados como “populistas”.
- 2) Mencione alguna de las definiciones que ha tenido el fenómeno del populismo latinoamericano diferenciándolas en visiones positivas y negativas del fenómeno.
- 3) Cuál es el sector social que según el sociólogo Gino Germani incorporan los populismos a la participación política y social.
- 4) Cuál es la posición del sociólogo Di Tella ante el fenómeno populista.
- 5) La visión tradicional del populismo plantea que se trata de un proceso político entre dos modelos económicos. ¿De cuáles modelos se trata?
- 6) Cómo observan al populismo los analistas que ven positivamente este fenómeno, desde 1930 a 1970.
- 7) ¿Qué ideología política ve al populismo como su peor enemigo y por qué?
- 8) En qué cambia la visión del sociólogo Ernesto Laclau respecto a las anteriores visiones del populismo.
- 9) ¿Qué es para Laclau la cadena de equivalencias y a qué llama el “significante vacío”, ambos, factores que dan origen al populismo?
- 10) Defina, según Laclau, qué significa para el populismo “campo popular y nacional” y que relación mantiene con lo que se considera “antipopular”.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 14

A partir de la lectura del **ARGENTINA (1943 – 1955). PERONISMO; Revolución del 4 de Junio de 1943; Primera Presidencia de Perón; Segunda Presidencia de Perón**, de la bibliografía de la cátedra, responder a la siguiente grilla de preguntas, interpretando y utilizando sus propias palabras:

- 1) Explique la composición ideológica del grupo de oficiales que realizaron la Revolución de Junio de 1943.
- 2) Indique los objetivos planteados por los oficiales que llevaron a cabo el golpe de 1943.
- 3) Mencione los pasos políticos dados por Juan Domingo Perón en su accionar durante el gobierno de la Revolución de 1943.
- 4) ¿Cuál fue la política de Perón en su primera presidencia respecto al sindicalismo, el Poder Judicial y a los medios de comunicación?
- 5) Explique qué se entiende por la llamada Tercera Posición, doctrina de política exterior del peronismo.
- 6) Relate brevemente las decisiones de políticas económicas llevadas a cabo por el Presidente Perón en su primer mandato.
- 7) Explique el rol jugado por Eva Perón dentro del accionar político del gobierno.
- 8) ¿Cuál fue la conducta de las Fuerzas Armadas respecto a Perón una vez que comienza su segundo gobierno?
- 9) ¿Cómo se encontraba la economía durante el segundo período presidencial de Perón?
- 10) Explique brevemente cómo se desarrollaron los acontecimientos que desembocaron en el derrocamiento de Perón a partir del conflicto con la Iglesia.